

ADENDA DE LA GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA ASESORAMIENTO EDUCATIVO EN CENTROS

Curso 2019-2020

(30/04/2020)

GRADO EN EL QUE SE IMPARTE		EDUCACIÓN PRIMARIA			
MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Diseño, desarrollo, innovación y evaluación en educación	Asesoramiento Educativo en centros	2º	2º	6	Optativa

ATENCIÓN TUTORIAL	
HORARIO (Según lo establecido en el POD)	HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL
Horarios oficiales de tutorías	Foro y mensajes por plataforma PRADO, correo electrónico, teléfono oficial y/o Google Meet. Excepcionalmente, por videollamada de whatsapp, Skype o Hangouts
ADAPTACIÓN DEL TEMARIO TEÓRICO Y PRÁCTICO	
Sin modificación de contenidos. Permanece el oficial de la guía docente. Continúa su desarrollo al ritmo de clase de manera virtual.	
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE	
Metodología expositiva y participativa en sesiones teóricas y constructiva en seminarios. Las clases culminarán de manera no presencial, por distintas modalidades online, que van desde la intensificación de la comunicación vía correo electrónico y del foro bajo la herramienta PRADO, de manera asincrónica, y de manera sincrónica a través de otras modalidades, como videoconferencias, audioconferencias, mediante los programas recomendados por la Universidad de Granada, como Google Meet o Hangouts o cualquier otro que convengan profesor y alumno, como WhatApps o chat de la AppCrue de la UGR. Se alojará en la plataforma PRADO las lecturas, textos, guías, tareas, enlaces y presentaciones físicas de las clases, que pueden ser transparencias en power point, grabaciones en YouTube, web y blogs, utilidades, artículos de acceso abierto, etc., con referencia expresa a la parte del temario de la asignatura con la que se corresponde, lo que es posible gracias al sistema moodle bajo el que se articula PRADO. De esta forma, las clases se ajustarán al horario establecido y las tutorías también. La metodología específica de trabajo del alumnado consiste en: <ul style="list-style-type: none">• Lecturas previas de los artículos y materiales alojados en Prado y sugeridos correspondientes al tema estudiado. Deben seguir la técnica del puzzle, que se venía desarrollando en equipos: repartiéndoselas y comentándolas juntos para abarcar más lecturas diferentes. Se recomienda que interactúen entre ustedes sobre las mismas. Tras lo cual pueden ir rellenando las fichas de lecturas en sus portafolios. Ello permitirá devolverles feedback con tiempo para su mejora antes de ser definitivas.	

Firma (1): JUAN MANUEL TRUJILLO TORRES
En calidad de: Director/a de Departamento



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
grados.ugr.es

Página 1



Este documento firmado digitalmente puede verificarse en <https://sede.ugr.es/verifirma/>
Código seguro de verificación (CSV): 3A759986FB0C0BE00D74A4A53410F9B3

04/05/2020

Pág. 1 de 5

- Se abre un foro específico para ir subiendo ustedes todas las dudas, sugerencias, comentarios o necesidades de explicaciones que se deriven de ellas. Nosotros les responderemos en el mismo lo que se precise, con explicaciones, materiales, vídeos... No es obligatorio participar, pero es un medio importante y recomendable para ir seguros.
- Por nuestra parte, se irán subiendo materiales de apoyo (powerpoint, esquemas, resúmenes, explicaciones en microvídeos...) en función de necesidades de la materia.
- No obstante, cuando se estime pertinente, se podrán recomendar (principalmente por parte del profesorado) visitas a enlaces web o a lecturas de ampliación, profundización o contraste. Así como mantener sesiones de videoconferencia general o por equipos o seminarios de trabajo

Desarrollo de las prácticas. Éstas si han variado substantivamente en operatoria, pero no en sentido. Lo programado inicialmente era continuar con un estudio de caso y con la elaboración y experimentación de estrategias de asesoría... Por ello hemos propuesto un conjunto de tareas que se irán presentando en su momento y siguiendo un ritmo amigable de desarrollo.

- Cada equipo selecciona, indaga, trabaja y prepara mediante un tríptico o esquema una técnica o estrategia de asesoría, explicando en qué consiste la que haya elegido y cómo se utiliza. El objetivo es que la conozcan bien y que lo compartan con entre ustedes, para que todos aprendamos de todos y optimizamos esfuerzos. Se espera que profundice en ella y que transmita de manera pertinente y didáctica al resto de la clase qué funcionalidad, posibilidades y riesgos entraña su uso, para que la conozcan.
- Seguidamente se suben al foro específico. Ello posibilita no sólo que lo leamos los profesores, sino y muy especialmente todos ustedes, además de abrir la posibilidad de que realicen comentarios, planteen dudas o sugerencias, etc. que deberían contestarse por parte del equipo que lo elabora...
- Voluntariamente, a modo de facilitar la comprensión y hacer más atractiva a sus compañeros, pueden elaborar pequeños micro-vídeos grupales, secuenciales, que lo hagan. Los suben al espacio específico reservado a ello, también en formato foro, para facilitar que todos tengan acceso al material elaborado.
- Finalmente se expondrán, dramatizarán y debatirán en clase a modo de seminarios virtuales de trabajo
- Para obtener una panorámica general de trabajo en la realidad, se presentará un caso en el foro, se leerá y trabajará en equipo sobre él, analizando su procedimiento y resultados, con la teoría y conocimiento de la materia. Con ello se elaborará una síntesis de conclusiones y comentarios que compartiremos entre todos y debatiremos en un seminario de profundización y síntesis de conclusiones.
- Propuesta grupal de intervención. Con todo el conocimiento teórico y práctico de la misma debían realizar el “análisis crítico de experiencias reales” y elaborar en consecuencia una “propuesta grupal/personal de intervención”. Las circunstancias que nos han tocado vivir, puede convertirse en una oportunidad preciosa para reflexionar y aprender como pedagogas/os y asesores/as. Por ello se cambió este trabajo final, por un proceso de propuesta, seguimiento y reflexión sobre qué podemos hacer y aprender de esta experiencia y de lo que podamos hacer y observar mientras estemos confinados. Para ello se abre un foro sobre “aprender como pedagogos en la situación de confinamiento”. Sustituye a trabajo final y a su finalización, la reflexión global en su carpeta de aprendizaje/portfolio final.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN NO PRESENCIAL

(Herramientas alternativas de evaluación no presencial, indicando instrumentos, criterios de evaluación y porcentajes sobre la calificación final)



Convocatoria Ordinaria

Respecto de la evaluación, se propone como alternativa, utilizando las herramientas señaladas para el desarrollo normal y virtual de la materia (PRADO, etc.) realizarla del siguiente modo:

- Al sistema de evaluación establecido inicialmente en la materia se incorporan determinados aspectos que priorizan la evaluación continua, incorporando alternativas de evaluación no presencial sumativas como las siguientes: Realización y entrega de tareas y proyectos; Participación en los diferentes foros de debate; Realización o respuesta de preguntas durante las sesiones on line en tiempo real; Análisis y resolución de casos prácticos; Entrega de informes y evidencias; Entrega de del porfolio/carpeta de aprendizaje final de la materia.
- Se elimina el examen final, sustituyéndose por demostrar evidencias del dominio y desarrollo de contenidos y competencias en las tareas propias de interacción y en la realización de tareas y trabajos. desaparece el porcentaje del examen, dejando todo su potencia a porfolio, trabajo e interacción. Ver porcentajes de calificación.
- Se han subido los porcentajes relativos a la participación auténtica en clase, la interacción con contenido y ampliaciones sobre otras propuestas en foros, vídeo-conferencias y seminarios de trabajo. Se multiplica por tres el porcentaje de valoración de este aspecto a lo propuesto inicialmente en el programa. Llegando a tres puntos. Se recuerda que no basta con cumplir y subir lo que se les solicita, sino que es imprescindible interactuar, contrastar, dudar, ampliar, sugerir... sobre los contenidos y los trabajos de otros colegas/grupos (por ejemplo sobre estrategias y propuestas de intervención...).

Aspecto o Instrumento de evaluación	Puntuación
ASISTENCIA y PARTICIPACIÓN ACTIVA AUTÉNTICA en clase y en foros	Hasta 25 %
Cumplimentación de una CARPETA DE APRENDIZAJE que contenga necesariamente los aprendizajes, las reflexiones y las evidencias de su realización (esto último se puede comprobar con listados de asistencia, evidencias subidas a Prado, etc.)	Hasta 30 %
PRÁCTIAS DE CLASE: Participación y evidencias	Hasta 20 %
DESARROLLO Y EXPOSICIÓN DE ESTRATEGIA	Hasta 15 %
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN ASESORÍA	Hasta 10 %
Realización de un EXAMEN (se ha suprimido)	Hasta 20 %

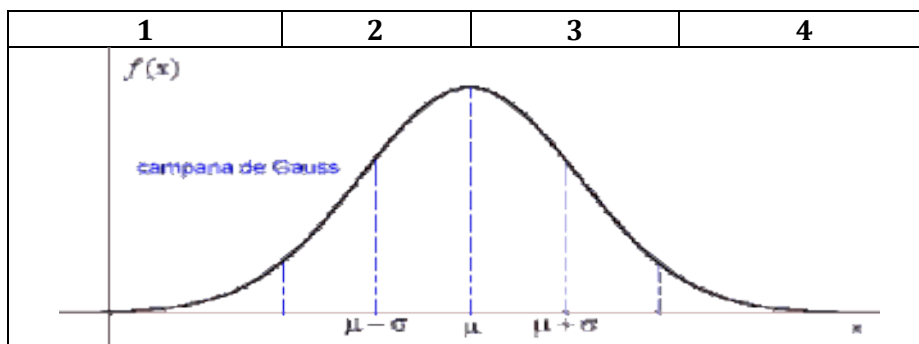
Las puntuaciones por apartados serán sumativas. La de puntos marcará la calificación final. Ahora bien, para aprobar, se ha de obtener una puntuación igual o superior a 1 en cada apartado.

- Las calificaciones de cada tarea, trabajo o aspecto de acuerdo a la rúbrica que se desarrolla a continuación. Todas las tareas o intervenciones se puntuarán de acuerdo a ella.

0	1	2	3	4
No lo realiza o está mal	Tiene errores o muestra un desarrollo insuficiente	Cumple los requisitos mínimos o replica lo señalado en clase/teoría	Responde bien de forma argumentada y fundamentada	Al criterio anterior suma que lo hace de personal y creativa, mostrando interés por ayudar a los demás



La puntuación final del apartado será igual a la suma de las puntuaciones obtenidas en todas ellas. De acuerdo a ello, obtendrá una puntuación que marcará en qué sector de la campana de Gauss se encuentra en función de su grupo-clase y se matizará al alza o la baja en función de los resultados históricos en la materia. De ahí derivará su calificación por apartado.



- La nota final será la media ponderada de estas calificaciones en función del porcentaje asignado a cada apartado.
- Las puntuaciones de los trabajos grupales serán iguales para todos los componentes del equipo, como corresponde a una metodología “cooperativa”. Ahora bien, de manera totalmente excepcional, puede hacerse alguna excepción con alguno de sus componentes. Tanto por que quieran resaltar argumentadamente su trabajo o bien, por todo lo contrario. Y ello requiere el acuerdo de todos sus componentes.
- La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE)

De esta manera, el cómputo y ponderación de las calificaciones será básicamente el mismo que para la evaluación originariamente contemplada en la guía docente inicial, solo que se realizará por otros medios diversos y no únicos, que se ajusten tanto a las posibilidades del docente y del estudiante, máximo cuando algún estudiante muestre alguna NEAE que le impida o dificulte el seguimiento de estos medios y herramientas empleadas.

Convocatoria Extraordinaria

- Se priorizará la entrega de trabajos, casos prácticos, participación en tutorías virtuales, y otras entregas, a través de la plataforma PRADO y mediante Google Meet, abriendo las posibilidades de entrega de tareas hasta el momento de la convocatoria extraordinaria.
- Excepcionalmente, se realizará una entrevista personal on line para debatir con el estudiante sobre el grado de desarrollo y dominio de los contenidos y competencias de la materia.
- Salvo por la modalidad, no sufrirán cambios adicionales en esa evaluación.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL NO PRESENCIAL

- En caso de no poder realizarse según lo programado inicialmente, se procederá del siguiente modo: Entrega de tareas propuesta por el profesor. Complimentando todos los apartados propuestos como tareas en PRADO. Así como una entrevista personal on line para debatir con el estudiante sobre el grado de desarrollo y dominio de los contenidos y competencias de la materia.



RECURSOS Y ENLACES RECOMENDADOS PARA EL APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN NO PRESENCIAL
(Alternativas a la bibliografía fundamental y complementaria recogidas en la Guía Docente)

RECURSOS: Presentaciones en power point, prezzi o similares colgados en PRADO
ENLACES: Los mismos enlaces web de la guía original, que pueden ser ampliados en función de necesidades de desarrollo y normal comprensión de la materia

INFORMACIÓN ADICIONAL

(Cumplimentar con el texto correspondiente, si procede)

