

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Ámbito de educación en educación social	Educación Permanente	2º	3º	6	Obligatoria
PROFESORES ⁽¹⁾			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<p>Campus de Ceuta: Prof. Arturo Manuel Fuentes Viñas</p> <p>Campus de Melilla: Prof. Por contratar</p> <p>Campus de Granada: Prof. José Gijón Puerta</p>			<p>Prof. Arturo Manuel Fuentes Viñas Facultad de Educación, Economía y Tecnología Dpto. de Didáctica y Organización Escolar Despacho nº 11. Correo electrónico: amfuente@ugr.es Teléfono: 956526149</p> <p>Prof. Por contratar Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla. Dpto. Didáctica y Organización Escolar, Despacho nº , 3ª planta. Correo electrónico: Tlf.:952698732</p> <p>Prof. José Gijón Puerta Facultad de Ciencias de la Educación Dpto. de Didáctica y Organización Escolar Despacho nº 265B, 1ª planta. Correo electrónico: josegp@ugr.es</p>		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS ⁽¹⁾		
			Consultar en el acceso identificado en la pestaña ordenación docente o a través del directorio de la UGR		

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" ([http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/!](http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/))

	<p>Prof. Arturo Manuel Fuentes Viñas: http://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/6412588bc09821000f92954c815b585e</p> <p>Prof. Por contratar:</p> <p>Prof. José Gijón Puerta: https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/477667425451b329f5a6516dfe424569</p>
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Grado en Educación Social	Cumplimentar con el texto correspondiente, si procede
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)	
<p>Por su carácter holístico en su concepción tiene una relación estrecha con la mayoría de las que configuran el currículum de educación social. En todo caso, debe actuar como elemento aglutinador y de percepción global del sistema educativo y los procesos de aprendizaje tanto formales como no formales.</p> <p>Es aconsejable poseer conocimientos de Didáctica General, así como las técnicas de trabajo y formación de grupos y aspectos básicos de dinámica de las organizaciones.</p>	
PRESENTACIÓN	
<p>Quien egresa del grado de Educación Social se ha de enfrentar en su vida profesional a distintos contextos en el ámbito de la educación, tanto formal como no formal e informal. En la denominada Sociedad del Conocimiento y en un contexto de aprendizaje continuado a lo largo de la vida, uno de esos contextos es el de la educación de adultos, que toma denominaciones diferentes en función de los contextos geográficos o institucionales, y que en la comunidad autónoma de Andalucía, en Ceuta y en Melilla se denomina educación permanente.</p> <p>En este sentido, y tras haber superado en el primer curso del grado la asignatura Teoría y Práctica de la Enseñanza en Educación Social, se trata ahora de aprender contenidos y desarrollar competencias que permitan a estos profesionales en formación, abordar con garantía de éxito el desarrollo de acciones formativas dirigidas al aprendizaje y la enseñanza de adultos.</p> <p>Para ello, la asignatura desarrolla los distintos contenidos aprobados para el título en la Universidad de Granada: Se inicia con la discusión de las bases del aprendizaje adulto; Continúa con la conceptualización del el aprendizaje a lo largo de toda la vida y la educación de adulto, así como con la descripción de las tendencias actuales en educación de adultos en España y en la UE; Describe después con más detalle la estructura de la educación permanente en Andalucía, Ceuta y Melilla, como ejemplos del modelo español; Aborda la acreditación y certificación de los aprendizajes adquiridos por los adultos por vías formales, no formales e informales; Cierra finalmente abordando el contexto organizativo de la educación permanente y las propuestas actuales en innovación e investigación en al ámbito de la educación de adultos.</p>	
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)	



Educación permanente frente a aprendizaje a lo largo de la vida. Los escenarios extraescolares y escolares de la formación formal, no formal: oferta formativa, condiciones formativas y formas de participación. Convertir las instituciones en comunidades de aprendizaje. El espacio europeo de educación permanente. Innovación e investigación en educación permanente: perspectivas.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

- CT1: Buscar, seleccionar, analizar y sintetizar información relacionada con la teoría y la práctica de la Educación Social.
- CT2: Expresar y transmitir adecuadamente a un público especializado, o no, ideas y argumentos complejos de forma oral y escrita en español.
- CT4: Tomar decisiones académicas, profesionales y personales de forma autónoma y fundamentada.
- CT5: Aplicar los conocimientos teóricos a la realidad profesional identificando situaciones y proponiendo respuestas a las mismas.
- CT8: Mostrar una actitud crítica, abierta y de interés ante el trabajo intelectual y la realidad socioeducativa.

COMPETENCIAS GENERALES:

- CG3: Identificar, diagnosticar y analizar los factores y procesos que intervienen en la realidad socioeducativa con el fin de entender su complejidad y orientar la acción.
- CG7: Afrontar con espíritu crítico los deberes y dilemas éticos que las nuevas demandas y formas de exclusión social de la sociedad del conocimiento plantean a la profesión del educador y educadora social.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE2: Conocer y comprender los Sistemas Educativos y formativos actuales en el contexto internacional.
- CE4: Conocer y analizar las políticas educativas, su desarrollo legislativo y su incidencia en las reformas socioeducativas.
- CE5: Conocer y comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en la formación y desarrollo integral de las personas y comunidades.
- CE7: Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.
- CE8: Ser capaz de identificar el grado de desarrollo de un sujeto en todas sus dimensiones.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Conocer y comprender de forma teórica y práctica la educación permanente y formación a lo largo de la vida, en el contexto de la Educación Social.
- Lograr una síntesis interdisciplinar de los fundamentos de la educación permanente.
- Analizar la incidencia de la educación permanente en el ámbito personal, social y laboral.
- Conocer los diferentes ámbitos y modelos de educación permanente.
- Dominar el vocabulario específico de la materia.
- Identificar los principales ámbitos de acción en el contexto de la educación permanente y a lo largo de la vida.
- Entender, interpretar y valorar los documentos emitidos por los organismos internacionales sobre educación permanente y estudiar sus propuestas de acción.
- Diseñar alguna actuación concreta coherente con la teoría estudiada.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA



TEÓRICO:

Unidad Didáctica 1: Educación permanente, aprendizaje permanente y aprendizaje a lo largo de la vida.

- Bases teóricas que justifican la educación permanente. Conceptualización.
- Educación Permanente, aprendizaje permanente y aprendizaje a lo largo de la vida: modelos generales.

Unidad Didáctica 2: Políticas y tendencias de la educación de adultos a nivel internacional, en la Unión Europea y en España.

- Evolución y tendencias de la educación de adultos a nivel internacional y en la Unión Europea.
- Evolución y tendencias de la educación de adultos en España.

Unidad Didáctica 3: Los escenarios de la educación formal y no formal en la comunidad autónoma andaluza/ las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla. La atención al adulto mayor.

- Planes Educativos: ESO, Bachillerato, Formación Profesional. Idiomas.
- Escenarios de la educación no institucionales.
- Ámbitos de intervención: la animación sociocultural, ocio y tiempo libre, los centros de acogida, la educación ambiental, la granja escuela, las aulas penitenciarias, drogodependencia y educación.
- Las Instituciones de atención y formación al mayor: Los Centros de día, las residencias, etc.

Unidad Didáctica 4: El contexto organizativo y metodológico de la Educación de adultos.

- El contexto actual de la educación de adultos.
- Organización y métodos en la Educación de adultos.
- Estrategias metodológicas para el trabajo con Adultos.
- El conflicto. Concepto y aspectos generales para resolverlo positivamente.
- Los ambientes de aprendizaje para la Educación de Adultos.
- El cooperativismo en la educación de adultos. Concepto, técnicas de aprendizaje, modelo laboral.

Unidad Didáctica 5: Acreditación y certificación de los aprendizajes adquiridos por los adultos.

- La población que accede a la educación permanente: aspectos sociodemográficos y características.
- La acreditación de competencias adquiridas a través de vías formales, no formales e informales.

Unidad Didáctica 6: Innovación e investigación en aprendizaje y educación de adultos. Modelos emergentes.

- Tendencias y hallazgos de la investigación sobre el aprendizaje y la educación de adultos.
- Áreas de innovación para el educador social en el aprendizaje y la educación de adultos y permanente.
- La educación inclusiva.
- Las comunidades de aprendizaje.
- Las ciudades educadoras.

PRÁCTICO:

Las prácticas de la asignatura se llevarán a cabo en los espacios de tiempo dedicado a tal efecto y guardarán relación directa con los contenidos de los distintos temas desarrollados. Se darán a conocer a comienzo del curso por parte de los profesores responsables de la asignatura en los distintos campus. Se informará de las características de las distintas pruebas, los contenidos que abarcan y las fechas en las que deberán ser entregadas. El valor de su evaluación, junto con las de aquellas otras que consideren el profesorado necesario llevar a cabo a lo largo del semestre, constituyen el componente evaluativo de la parte práctica para los estudiantes de evaluación continua. También serán motivo de alguna pregunta en la prueba que se les realice a los estudiantes de evaluación única.

BIBLIOGRAFÍA



BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Cabello Martínez, M. J. (2002). Educación Permanente y Educación Social. Controversias y compromisos. Málaga: Aljibe.
- García Garrido, J.L. y Egado Gálvez, I. (Coords.). (2006). Aprendizaje permanente. Pamplona: EUNSA.
- Gijón Puerta, J. (2016). Educación Permanente: modelos, tendencias y organización. Granada: Editorial Fleming.
- Torres, C. y Pareja, J. A. (2008). *La educación no formal y diferenciada. Fundamentos didácticos y organizativos*. Madrid: CCS.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Apps, J. (1999). Problemas de educación permanente. Madrid: Paidós.
- Aznar, I, Fernández, F. D. e Hinojo, F. J (2005). Teoría y praxis en la formación integral de las personas mayores. Una visión interdisciplinar. Badajoz: Abecedario.
- Cuenca, M. (1999). Ocio y formación. Hacia la equiparación de oportunidades mediante la educación del ocio, nº 7 de la Colección de Documentos de Estudios de Ocio. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Dave, R. H. (1979). Fundamentos de la educación permanente. Madrid: Santillana.
- Fuentes, A. M. (2004). Las cooperativas de enseñanza (un estudio de las cooperativas de trabajo asociado). Ceuta: UNED.
- Gelpi, E. (1990). Educación permanente. Problemas laborales y perspectivas educativas. Madrid: Editorial Popular-OEI.
- Harturg, H. (1967). La educación permanente. Madrid: CID.
- Hinojo, F. J. y Fernández, F. D. (Coords.) (2001). Educación, cultura y vejez. Granada: Método Ediciones.
- Hinojo, F. J. Aznar, I. y Fernández, F. D. (2003). Programas formativos para personas mayores. Granada: Grupo Seniors.
- Instituto Micrópolis (2011). Estudio sobre el ocio infantil en la Comunidad de Madrid. Madrid: Wolters Kluwer.
- López-Barajas, E. (1996). Formación de formadores: planificación, diseño y evaluación de proyectos y programas. Madrid: UNED.
- Lorenzo, M. (1994). El liderazgo educativo en los centros docentes. Madrid: La Muralla.
- Lorenzo, M. (2011). Organización de centros educativos. Modelos emergentes. Madrid: La Muralla.
- Lorenzo, M. y Gairín, J (2001). Organización escolar diferenciada. Madrid: Síntesis.
- Martín, M. T. y Sarrate, M. L. (Coords.) (1999). Evaluación y ámbitos emergentes en animación sociocultural. Madrid: Sanz y Torres.
- Martín, M. T., Ibáñez, P. y Banciella, M. J. (2001). Educación permanente para todos. Congreso Internacional sobre la educación permanente en el siglo XXI. Barcelona: El Ateneo.
- MECD (2013). Plan estratégico de aprendizaje a lo largo de la vida. Madrid: MECD.
- Medina, A. (1997). Formación de educadores de personas adultas. Madrid: UNED.
- Medina Ferrer, B.M., García, V.L., y Bedmar, V.L. (2013). Evolución y concepto de la educación permanente en España. *Revista de Ciencias Sociales*, 19(3), 511-522.
- Mingorance, A. C. y Torres, C. (2004). Las instituciones de la tercera edad como espacios de interacción social en la calidad de vida de las personas mayores. *Revista Publicaciones*, 34, pp: 107-122.
- Muñoz Galiano, I.M. (2012). Una mirada a la educación en personas mayores: de educación permanente a educación a lo largo de la vida. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 7, 105-125.
- Pérez Serrano, G. (Coord.) (2011). Intervención y desarrollo integral en personas mayores. Madrid: Universitas.
- Pérez Serrano, G. (Coord.) (2006). Calidad de vida en personas mayores. Madrid: Dykinson.
- Regmi, K.D. (2015). Lifelong learning: Foundational models, underlying assumptions and critiques. *International Review of Education*, 61(2), 133-151
- Requejo, A. (2003). Educación permanente y educación de adultos. Madrid: Ariel.
- Ríos González, F. (2006). Tendencias del aprendizaje permanente en el espacio europeo. *Cuestiones Pedagógicas*, 18, 271-284.
- Ríos, M.F. (2004). La educación de adultos: principal impulsora de la educación permanente. *Eúphoros*, 7, 237-248.
- Sabán Vera, C. (2010). "Educación permanente" y "aprendizaje permanente": dos modelos teórico-aplicativos



diferentes. Revista iberoamericana de educación, 52, 203-230.
Torres, C., Mingorance, A. C., Fuentes, J. A. y Romero, J. F. (2001). La figura del educador social: profesionalización, funciones, deontología. Revista Publicaciones, 31, 209-226.
UNESCO (2016). Recomendación sobre el aprendizaje y la educación de adultos 2015. Paris: IUAL, UNESCO.
UNESCO (2016). Estrategia para la Enseñanza y Formación Técnica y Profesional (EFTP) (2021-2016). Paris: UNESCO.
Valle, J.M. (2012). La formación a lo largo de la vida en España desde una perspectiva supranacional: Desafío personal en el marco del aprendizaje por competencias. Revista de Ciencias y Humanidades de la Fundación Ramón Areces, 7, 61-77.

ENLACES RECOMENDADOS

Página web de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. Educación Permanente. Educación para personas adultas: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/educacion-permanente/inicio>

Página de la Unión Europea. Lifelong Learning Programme y Erasmus+ Programme; http://ec.europa.eu/education/tools/llp_en.htm

METODOLOGÍA DOCENTE

Las actividades formativas propuestas se desarrollarán desde una metodología participativa y aplicada que se centra en el trabajo del estudiante (presencial y no presencial/individual y grupal). Las clases teóricas, los seminarios, las clases prácticas, las tutorías, el estudio y trabajo autónomo y el grupal son maneras de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de esta materia. Se propone:

AF1 Lecciones magistrales (Clases teóricas-expositivas, en gran grupo).

Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte del profesorado o de profesionales especialistas invitados e invitadas.

Contenido en ECTS: 22 horas presenciales (0,88 ECTS)

AF2 Actividades prácticas (Clases prácticas o grupos de trabajo).

Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Contenido en ECTS: 14 horas presenciales (0,56 ECTS)

AF3 Seminarios.

Descripción: Asistencia a conferencias, seminarios, congresos, charlas sobre temáticas relacionadas con la materia, que provoquen el debate y la reflexión en el alumnado.

Contenido en ECTS: 8 horas presenciales (0,32 ECTS)

AF4 Actividades no presenciales individuales (Trabajo autónomo y estudio individual).

Descripción: Realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas web, etc. Todas ellas relacionadas con la temática de la materia, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje.

Contenido en ECTS: 38 horas no presenciales (1,52 ECTS)

AF5 Actividades no presenciales grupales (estudio y trabajo en grupo).

Descripción: Desarrollo de trabajos en equipo referentes a trabajos en seminarios y talleres.



Contenido en ECTS: 37 horas (1,48 ECTS)

AF6 Tutorías.

Descripción: Reuniones periódicas individuales y grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas.

Contenido en ECTS: (19 + 12) = 31 horas(1,24 ECTS)

Total de la materia: HORAS (150 horas) y ECTS (6 créditos) presenciales y no presenciales:

Actividades presenciales (Clases teóricas-expositivas, actividades prácticas, seminarios y tutorías) = 75 horas = 3 ECTS (50%)

Actividades no presenciales (trabajo autónomo) =75 horas =3 ECTS (50%)

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Según Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (última modificación aprobada en Consejo de Gobierno el 26 de Octubre de 2016), la evaluación del rendimiento académico de los estudiantes responderá a criterios públicos, objetivos y de imparcialidad.

La evaluación del nivel de adquisición de las competencias será continua y formativa, atendiendo a los aspectos del desarrollo de la materia, en la que se aprecie el trabajo individual y en grupo, y el aprendizaje significativo de los contenidos teóricos y su aplicación práctica.

En el caso de que el alumno o alumna se acoja a la evaluación única final, según establece el artículo 8 de la Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (aprobada por Consejo de Gobierno en su sesión extraordinaria de 20 de mayo de 2013), se someterá a unas pruebas de evaluación distintas a la modalidad de evaluación continua y será realizada en un solo acto académico.

Será criterio evaluativo la expresión correcta oral y escrita (se penalizará cualquier tipo de incorrección gramatical).

Se valorará de forma negativa cualquier trabajo copiado de otras fuentes de información.

El sistema de calificaciones se expresará de forma numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.

Se emplearán los instrumentos más adecuados para cada materia y en cada momento y serán concretados por el alumnado en el aula.

Criterios de evaluación:

- EV-C1 Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.
- EV-C2 Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.
- EV-C3 Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las



sesiones de puesta en común.

- EV-C4 Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo.

Instrumentos:

- EV-I1. Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.
- EV-I2. Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.
- EV-I3. Escalas de observación.
- EV-I4. Portafolios, informes, diarios.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN

Según Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (última modificación aprobada en Consejo de Gobierno el 26 de Octubre de 2016), la evaluación de esta materia podrá ser:

A. Evaluación continua

Para los estudiantes que pueden asistir a clase (al menos a un 80% de las sesiones).

Criterios de evaluación

- EV-C1. Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.
- EV-C2. Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.
- EV-C3. Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.
- EV-C4. Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo.

Instrumentos y porcentajes

- EV-I1. Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.
- EV-I2. Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.
- EV-I3. Escalas de observación
- EV-I4. Portafolios, informes, diarios

Con objeto de evaluar la adquisición de los contenidos y competencias a desarrollar en la materia, se utilizará un sistema de evaluación diversificado, seleccionando las técnicas de evaluación más adecuadas para la asignatura en cada momento, que permita poner de manifiesto los diferentes conocimientos y capacidades adquiridos por el alumnado al cursar la asignatura. De entre las siguientes técnicas se utilizarán alguna o algunas:

1. Pruebas escritas teórico-prácticas (incluirán pruebas objetivas, abiertas, mixtas o de cualquier tipo que considere el profesor) sobre la materia explicada en clase y las lecturas propuestas (50% de peso sobre la nota final).
2. Trabajos prácticos y sus exposiciones orales (40% sobre la nota final).
3. Participación e implicación del alumnado en el desarrollo de la materia (10% sobre la nota final).

- Para superar satisfactoriamente la asignatura se deben aprobar cada uno de los tres apartados anteriores referidos a la evaluación.
- En la nota final se tendrá en cuenta la corrección en la expresión oral y escrita demostrada en el examen (se penalizará cualquier tipo de incorrección gramatical).

B. Evaluación única final



Para los estudiantes que no puedan asistir a clase y cumplir con la evaluación continua, la Universidad ha establecido en la Normativa de Evaluación y Calificación de los estudiantes (art. 8) la posibilidad de solicitar la evaluación única final. Para ello tendrá que solicitar a través del procedimiento electrónico dicha evaluación en las dos primeras semanas de clase de la asignatura a la Dirección del Departamento alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua (motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada). En este caso, la prueba de evaluación y entrega de trabajos se realizará en un único momento, correspondiente con la fecha establecida en la convocatoria ordinaria y oficial. Dicha evaluación se realizará atendiendo a lo siguiente:

Criterios de evaluación

- EV-C1: Constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos y elaboración crítica de los mismos.
- EV-C2: Valoración de los trabajos realizados atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada. Asimismo se tendrá en cuenta el uso correcto de la lengua extranjera
- EV-C3: Grado de implicación del alumno y actitud manifiesta en su participación en las consultas; así como en la elaboración y exposición de los trabajos.

C. Evaluación por incidencias

En la evaluación por incidencias se tendrá en cuenta la normativa de evaluación aprobada el 6 de noviembre de 2016 por Consejo de Gobierno de la Universidad de Granada. De esta forma, los estudiantes que no puedan concurrir a pruebas de evaluación que tengan asignadas una fecha de realización por el Centro o por la Comisión Académica del Master, podrán solicitar al Director del Departamento o Coordinador del Máster la evaluación por incidencias en los supuestos indicados en la citada normativa. Del mismo modo, la evaluación por tribunal y la evaluación del alumnado con discapacidad u otras necesidades específicas de apoyo educativo se regirán por lo establecido en la citada normativa (BOUGR núm. 112, de 9 noviembre de 2016).

La Facultad cuenta con una normativa de coincidencia de exámenes que estará en vigor hasta su modificación y la que se seguirá (atendiendo al artículo 15.3 que da a los centros la capacidad de desarrollar la normativa de evaluación por incidencia).

IMPORTANTE:

- a) Para poder superar la asignatura es obligatorio aprobar tanto la parte teórica como la práctica.
- b) Los alumnos y alumnas que no asistan regularmente a clase se atenderán a la legislación vigente.
- c) Se realizará evaluación continua mediante la realización de actividades de aplicación en horario de clase, que serán consideradas evidencias del proceso de aprendizaje de los contenidos de cada unidad y del proceso de adquisición de las competencias generales y específicas.

En todas las actividades se valorarán aspectos concernientes a los contenidos y su coherencia, estructura, calidad de los materiales empleados (texto, imágenes, vídeos...) y su adecuación al tema objeto de desarrollo, la expresión escrita, la presentación oral y el apoyo empleado en esta (en su caso). Con respecto a la expresión escrita, cualquier falta de ortografía e incorrección gramatical advertida en los diferentes ejercicios realizados será penalizada en el resultado de la calificación final, pudiendo llegar este motivo a ser causa de la no superación de la asignatura.

SOBRE ENTREGA DE TRABAJOS: Con respecto a los trabajos y materiales entregados por parte de los estudiantes tendrán que ir firmados con una declaración explícita en la que se asume la originalidad del trabajo, entendida en el sentido de que no ha utilizado fuentes sin citarlas debidamente. Será criterio evaluable e influyente la corrección lingüística oral y escrita. Un número determinado de faltas de ortografía o desviaciones normativas puede ser motivo



decisivo para no superar la materia

De acuerdo con la Normativa para la atención al estudiantado con discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo aprobada en Consejo de Gobierno de la UGR el 20 de septiembre de 2016, en esta asignatura se fomentará el derecho a la educación en condiciones de igualdad de oportunidades a los estudiantes con discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo. Se establecerán las actuaciones de atención necesarias para lograr su plena y efectiva inclusión, garantizando su derecho de educación inclusiva, conforme a los principios de no discriminación, igualdad de oportunidades y accesibilidad universal, para que puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el estudiantado. Del mismo modo, según el artículo 11 de la Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada vigente, la metodología docente y los sistemas de evaluación se adaptarán a los estudiantes con discapacidad u otras necesidades específicas de apoyo educativo, garantizando en todo caso sus derechos y favoreciendo su inclusión en los estudios universitarios.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"

Instrumentos y porcentajes

1. Prueba escrita teórico-práctica (incluirá pruebas objetivas, abiertas, mixtas o de cualquier tipo que considere el profesor) sobre la materia explicada en clase y las lecturas propuestas (70% de peso sobre la nota final).
 2. Trabajos prácticos y sus exposiciones orales (30% sobre la nota final).
- Para superar satisfactoriamente la asignatura se deben aprobar cada uno de los apartados anteriores referidos a la evaluación.
 - En la nota final se tendrá en cuenta la corrección en la expresión oral y escrita demostrada en el examen (se penalizará cualquier tipo de incorrección gramatical).

INFORMACIÓN ADICIONAL

Se solicitará del alumnado una actitud activa, creativa y reflexiva en todos los procesos.

FECHAS DE EXÁMENES:

Según calendario oficial aprobado por la facultad, disponibles en la web del centro

