

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:
FUNDAMENTOS DIDÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL**

DATOS BÁSICOS					
CÓDIGO: 152 11 2H		PLAN DE ESTUDIOS: 2000		TIPO: OBLIGATORIA	
Créditos totales		Créditos teóricos		Créditos prácticos	
LRU	ECTS	LRU	ECTS	LRU	ECTS
6	150	3	42	3	108
CURSO: Segundo		CUATRIMESTRE: Primero		CICLO: Primero	

CRÉDITOS ECTS					
HORAS PRESENCIALES/AÑO 42		HORAS NO PRESENCIALES/AÑO 108			
Horas Teóricas/año 21	Horas Prácticas/año 21	Est. Teoría/año 31,5	Est. Prácticas/año 15,75	Evaluación/año 37,5	Trabajosa/año 18
Horas Teóricas/semana 1,4	Horas Prácticas/semana 1,4	Est. Teoría/semana 2,1	Est. Prácticas/semana 1,05	Evaluación/semana 2,5	Trabajosa/semana 1,2

DATOS BÁSICOS DEPARTAMENTO/S RESPONSABLE/S		
DEPARTAMENTO/S: Didáctica y Organización Escolar		
ÁREA/S: Didáctica y Organización Escolar		
PROFESOR/A: César Torres Martín		
E-MAIL: cesartm@ugr.es	TLF: 958249581	FAX: 958248965
URL WEB: www.ugr.es/local/cesartm		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR SEGÚN BOE
Estructura didáctica y organizativa de la educación infantil. Diseño de concreción básica. Esquemas curriculares y evaluativos de este ciclo.

2. SITUACIÓN	
2.1- Prerrequisitos	Tener claros los componentes didácticos y organizativos del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como el análisis de los medios didácticos y organizativos, y la evaluación del mencionado proceso de enseñanza-aprendizaje.
2.2- Contexto dentro de la Titulación	Se trata de una asignatura de carácter obligatorio que se imparte en el segundo curso de la Titulación, lo que la convierte en un contenido primordial. Contribuye a cimentar favorablemente el perfil de la educadora infantil, considerando como función prioritaria el diseñar e intervenir la acción educativa. Por tanto, como puede deducirse, puede considerarse como una asignatura esencial en el Plan de Estudios por su magnitud y repercusión en el perfil profesional y personal de tal profesional.
2.3. Recomendaciones	Como materia obligatoria, resulta una asignatura fundamental y clave en la definitiva formación profesional de la educadora infantil. Teniendo como escenario la etapa de infantil, se aborda su estudio desde dos ámbitos disciplinares indispensables, la didáctica y la organización, cuyo enfoque de trabajo ecléctico hace que, por un lado, contribuya de manera particular a cubrir una parcela significativa de la formación del alumnado, y, por otro lado, colabore y participe de forma

	<p>genérica con otras ocupaciones y materias de la propia Titulación.</p> <p>Las orientaciones metodológicas, así como su valor teórico y práctico, en que se asientan los “Fundamentos didácticos y organizativos de la educación infantil” hacen que en las presentes circunstancias se pueda llegar a un compromiso que permita un mayor nivel de eficacia y a la vez una aplicación de las actuaciones grupales, rebotante de actitudes adecuadas al trabajo de y en equipo que debe presidir la labor de la educadora infantil.</p>
--	--

3. COMPETENCIAS	
3.1. Competencias transversales genéricas	<p>Instrumentales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de análisis y de síntesis. - Capacidad de organización y planificación. - Resolución de problemas y toma de decisiones. - Capacidad de organización y planificación. <p>Interpersonales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en un equipo interdisciplinar. - Habilidades en las relaciones interpersonales. - Capacidad crítica y autocrítica. - Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad. <p>Sistémicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptación a nuevas situaciones. - Creatividad. - Liderazgo. - Iniciativa y espíritu emprendedor. - Sensibilidad hacia temas medioambientales.
3.2. Competencias específicas	<p>Cognitivas (Saber):</p> <p>1.1 Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular (fines y funciones de la educación y del sistema educativo, teoría del desarrollo y del aprendizaje, el entorno cultural y social y el ámbito institucional y organizativo de la escuela, el diseño y desarrollo del currículum, el rol docente...).</p> <p>1.2 Capacidad para analizar, sintetizar y cuestionar las concepciones de la educación emanadas de la investigación así como las propuestas curriculares de la Administración Educativa.</p> <p>1.3 Capacidad para conocer un amplio rango de metodologías de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>1.4 Capacidad para conocer las peculiaridades de la organización escolar en infantil, así como saber explicar sus mecanismos de participación.</p> <p>1.5 Capacidad para conocer la diversidad de escuelas infantiles existentes.</p> <p>Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):</p> <p>2.1 Capacidad para el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos educativos y unidades de programación.</p> <p>2.2 Capacidad para crear climas de clase apropiados para el desarrollo de la enseñanza.</p> <p>2.3 Capacidad para la utilización de medios y recursos facilitadores del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>2.4 Capacidad para utilizar una evaluación adaptada a las condiciones del alumnado.</p> <p>2.5 Capacidad para promover proyectos de investigación sobre la práctica para propiciar la innovación y mejora de la enseñanza.</p> <p>2.6 Capacidad para trabajar en equipo y para promover el trabajo en equipo del alumnado.</p> <p>2.7 Capacidad para resolver conflictos en el marco de una institución educativa.</p> <p>2.8 Capacidad para tomar decisiones de forma racional.</p> <p>2.9 Capacidad para dialogar.</p> <p>Actitudinales (Ser):</p> <p>3.1 Respetar las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de</p>

	<p>la comunidad educativa.</p> <p>3.2 Asumir responsabilidades y tomar decisiones fundamentadas.</p> <p>3.3 Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable.</p> <p>3.4 Potenciar el rendimiento académico del los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral.</p> <p>3.5 Comprometerse con el desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.</p>
--	--

4. OBJETIVOS

- Conocer y emplear recursos diversificados, como los medios audiovisuales y TIC aplicadas a la Educación Infantil que contribuyan a mejorar la educación del niño.
- Motivar creando un clima de aceptación para que el alumnado se pueda expresar con libertad, proponiendo actividades que estimulen el pensamiento divergente.
- Adquirir los conocimientos generales básicos acerca de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la etapa de Infantil.
- Potenciar la capacidad reflexiva y crítica para tomar decisiones responsables en contextos educativos.
- Desarrollar las capacidades que le lleven a una adecuada organización, planificación y evaluación de los procesos didácticos.
- Adquirir y valorar la actitud de compromiso y cooperación como vía de desarrollo personal y profesional para el futuro docente.
- Desarrollar las capacidades cognitivas y metacognitivas, de investigación e innovación para construir la información desde diferentes fuentes.
- Relacionar los conocimientos teóricos de la disciplina con la fundamentación y resolución de problemas prácticos.
- Generar la necesidad de aprendizaje continuo que les permita encarar los múltiples retos y problemas que la docencia activa plantea.
- Fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas y de relaciones interpersonales mediante una metodología cooperativa.
- Fomentar el respeto y valoración de la diversidad de personas y de grupos humanos.
- Analizar y comprender el sistema educativo y las distintas situaciones escolares concretas de la etapa de infantil.
- Conocer las peculiaridades de la organización escolar en la etapa infantil.
- Conocer la legislación que regula el funcionamiento de las instituciones educativas respecto a la educación infantil.
- Comprender la dinámica interna de las instituciones educativas en las que se imparta la educación infantil.
- Analizar la dimensión social, cultural y ética de la estructura y funcionamiento de las organizaciones educativas que impartan la educación infantil.
- Ser capaces de analizar las estructuras organizativas del aula de educación infantil.
- Presentar de forma correcta un trabajo.
- Respetar la propiedad intelectual cuando se cita.

5. BLOQUES TEMÁTICOS

- Los precedentes de la Educación Infantil (Orígenes de la educación infantil; Períodos no intencionales, precientíficos y científicos; Bases histórico-legales; Estudio comparativo sobre el ámbito de educación infantil).
- Modelos históricos en Educación Infantil (Los modelos educativos en Educación Infantil. Conceptualizaciones; Las sistematizaciones de la Educación Infantil; Froebel o la actividad lúdica; Montessori, la educación sensorial; Decroly y el proceso de globalización; Hermanas Agazzi y su repercusión ecológica).
- Modelos didácticos. Planificación de modelos (Las corrientes modélicas utilizadas en España en los años 70; Los movimientos de renovación pedagógica: Freinet y los grupos Rosa Sensat; Los movimientos de Educación Personalizada; Pierre Faure y la Educación Personalizada; La educación personalizada con modelos didácticos integrados en la LOE).
- Experiencias modélicas actuales en Educación Infantil (Experiencias modélicas en Educación Infantil; Los modelos de participación familiar; Experiencia Italiana y Francesa; El modelo High / Scope como base de aplicación modélica de las teorías cognitivas; Experiencias actuales: casa de los niños, proyecto capitulaciones, preescolar en casa, etc.).
- Estructuras conceptuales de la educación infantil (Conceptualizaciones: características, fines, objetivos; Principios: conceptualizaciones generales; Los principios de individualización, socialización, actividad, globalización, lúdico y normalización).
- El currículum de Educación Infantil (El currículum de Educación Infantil: Breve repaso de sus conceptualizaciones; Diseño curricular básico: Estudio comparativo; Proyecto educativo y curricular de centro. Bases legales; Decretos que regulan el currículum de Educación Infantil. Estudio comparativo; Programación de aula. Estructuras básicas prácticas).
- Los espacios y el tiempo en Educación Infantil (El espacio. Conceptualizaciones del término aula; Los espacios en la etapa de Educación Infantil; Los espacios abiertos y su repercusión educativa; Modelos y características. Estructuras legales; El tiempo y su pseudoconceptualización en la etapa de Educación Infantil; Los períodos de vigilia-sueño y el uso o rutinas en el primer ciclo de Educación Infantil; Horarios, tipos y estructuras; Fundamentaciones legales en el espacio y tiempo).
- Medios y recursos didácticos en Educación Infantil (Los medios y su clasificación; La normalización como medio didáctico-organizativo; Juegos y juguetes didácticos en Educación Infantil).
- Metodología curricular (La globalización y su aplicación en Educación Infantil; Individualización y socialización como técnicas básicas en Educación Infantil en los ámbitos del Sistema Educativo).
- El alumno en Educación infantil (Conceptos básicos de la psicología evolutiva: implicaciones didácticas; El aprendizaje como desarrollo de capacidades en el niño de 0-6 años; Bases legales que configuran estos conceptos; Aspectos didácticos y organizativos: período de adaptación).
- La familia como base educativa de los niños de Educación Infantil (La familia y el niño; Los padres como primeros educadores en Educación Infantil; Implicación de los padres en el centro: Diferentes formas de colaboración; Participación de los padres desde el punto de vista legal).
- La relación centro-familia-Comunidad (Relaciones entre escuela-comunidad; Familia-escuela-comunidad: diferencias y semejanzas en su actuación en la escuela infantil; Relaciones del centro con asociaciones e instituciones culturales; Importancia del ambiente como ámbito de cooperación).
- El maestro de Educación infantil (Funciones del profesor y del educador de educación infantil; Rol del profesor y del educador de educación infantil; Profesionalización del maestro; La formación como proceso característico del desarrollo profesional: metaprofesionalización; Posibilidades de profesionalización desde el análisis de la práctica; Aspectos legales).
- La evaluación en Educación Infantil (Peculiaridades de la Evaluación en Educación Infantil; Planteamiento y concreción de la práctica de la Evaluación; Modalidades y momentos; Objeto de la evaluación: ¿Qué tenemos que evaluar en Educación Infantil?; El proceso de la Evaluación: Fases; Técnicas y diseños e instrumentos de evaluación; La evaluación desde el punto de vista legal).
- La evaluación de los alumnos en Educación Infantil (Por qué y para qué evaluar; Tipos de evaluación; Evaluación en los diferentes modelos: su aplicación a la Educación Infantil; Técnicas e instrumentos de evaluación; Instrumentos: diseños 0-3 años y 3-6 años).

6. METODOLOGÍA												
6.1. Técnicas Docentes a utilizar (marcar X)	Clases Teóricas	X	Clases Prácticas	X	Seminarios Talleres	X	Tutoría grupal	X	Prácticas Externas	X	Tutoría individual	X
	Trabajo en Grupo	X	Trabajo Autónomo	X	Otras (especificar):							
<p>Observaciones:</p> <p>El propósito es llevar a cabo distintas metodologías, dependiendo del contenido que se trabaje y de los recursos disponibles. No obstante, se tendrá presente el compromiso y participación del alumnado.</p> <p>Por otro lado, sería aconsejable aplicar en la práctica los contenidos teóricos, así como su acercamiento a la realidad. La diversidad de las actividades académicas se puede resumir de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones por parte del profesor de marcos teóricos que ayuden al alumnado a comprender el contenido de la materia en el campo más amplio de la educación Social. - Realización de sesiones preparadas por el alumnado con la asistencia del profesor con sus respectivos procesos de proyección y evaluación. - Elaboración por parte del alumnado de otras aplicaciones conceptuales y prácticas en las que se establezcan interrelaciones entre los diferentes aspectos tratados. 												

7. HORAS ESTIMADAS DE TRABAJO DEL ALUMNO/A									
ACTIVIDADES	Tt. Hr.	Actividad	Hr.	Actividad	Hr.	Actividad	Hr.	Actividad	Hr.
7.1. Actividades Gran Grupo dirigidas por el docente	70	Clases Teóricas	28	Clases Prácticas	42	Otra		Otra	
7.2. Actividades Pequeño Grupo dirigidas por el docente	40	Tutoría grupal	15	Prácticas Externas	15	Seminarios Talleres	10	Otra	
7.3 Actividades Autónomas del alumno/a	40	Trabajo Autónomo	15	Tutoría individual	10	Trabajo en Grupo	15	Otra	
<p>Observaciones:</p> <p>Este es un planteamiento inicial, que podrá variar en función de cómo transcurra el desarrollo de la materia.</p>									

8. BIBLIOGRAFÍA

Incluir entre el apartado general y específico un máximo de 15 reseñas. Las citas se unificarán siguiendo el estilo de la APA.

ESPECÍFICA	(Al estar el texto base de la asignatura aún en proceso de elaboración, donde se recoge la bibliografía más significativa, en el siguiente apartado se muestran otras referencias importantes).
GENERAL	ALMENZAR, M L., GERVILLA, A. y MERINO, C. (1993). Proyecto curricular de Educación Infantil. Madrid: Escuela Española. CASTILLEJO, J. L (1989). El currículum de Educación Infantil. Madrid: Santillana. ESCUELAS INFANTILES REGGIO EMILIA (1995). La Inteligencia se construye usándola. Madrid: Morata-MEC. ESPRIU VIZCAINO, R. (1993). El niño y la creatividad. México: Trillas. FAURE, P. (1972). Ideas y métodos en educación. Madrid: Narcea. FAURE, P. (1980). Curso sobre educación personalizada. Méjico. FERNÁNDEZ, M. A. (1994). Proyecto Curricular del Primer Ciclo de Educación Infantil. Madrid: Escuela Española. FRABBONI, F. (1984). La educación del niño de 0 a 6 años. Madrid: Cincel. FROEBEL, F. (1912). La educación del hombre. New York: Appleton y cia. GARCÍA, F. (1994). Cómo elaborar las unidades didácticas de Educación Infantil. Madrid: Escuela Española. GERVILLA, A. (1989). (Coord.). Didáctica Aplicada a la Escuela Infantil. Vol. 1-II. Málaga: Edinford. GERVILLA, A. (1989) (Coord). Organización Escolar Aplicada a la Escuela Infantil. Málaga: Edinford. GERVILLA, A. (1995). Comprendo la Educación Infantil. Málaga: Innovare. GERVILLA, A. (1997). Educación Infantil: Metodología lúdica. Málaga Universidades de Andalucía. IBÁÑEZ SANDÍN, C. (1992). El Proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula. Madrid: La Muralla.

9. EVALUACIÓN

Criterios, instrumentos y técnicas de evaluación y calificación	<p>La calificación final se obtendrá calculando la media ponderada de las calificaciones parciales teóricas y prácticas de cada apartado. Para ello será necesario que cada una de las calificaciones parciales tenga un valor igual o superior a la mitad de su validez máxima.</p> <p>Las actividades propuestas son las siguientes, que podrán verse permutadas o enmendadas en función del desarrollo de la asignatura¹:</p> <ul style="list-style-type: none">· Tareas continuas de valoración: examen oficial y/o pruebas objetivas, reflexiones, recensiones, análisis de contenido, exposiciones, confección de propuestas didácticas y organizativas, mapas conceptuales, etc. (60%).· Guías de Trabajo (www.ugr.es/local/cesartm → FDOEI) y Trabajos de Indagación por grupos: artículos; aplicación de la teoría a la práctica; descripción de una institución educativa, etc. (40%).· Actividades voluntarias. <p>Aquel alumnado que no pueda trabajar la asignatura de manera continua y frecuente deberá realizar, además de las Guías de Trabajo y los Trabajos de Indagación, una prueba final de carácter escrito (en la fecha oficial que estime el Decanato). La calificación final se obtendrá calculando la media ponderada de las calificaciones parciales teóricas y prácticas de cada apartado. Para ello será necesario que cada una de las calificaciones parciales tenga un valor igual o superior a la mitad de su validez máxima.</p>
--	---

¹ Tanto para el alumnado que asiste regularmente a clase como para el que no puede hacerlo, se establecerá una fecha tope de entrega de la carpeta de prácticas. Si dicha entrega se produce posteriormente, la calificación disminuirá proporcionalmente (entre 1 y 5 días: se evaluará sobre notable; entre 6 y 10 días: se evaluará sobre aprobado; más de 10 días: no se evaluará).

10 CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA				
(Indicar las actividades de enseñanza-aprendizaje, así como el número de horas que el estudiante dedicará a desarrollarlas)				
OPCIONAL: Su realización queda a criterio del Departamento				
PRIMER CUATRIMESTRE				
Fecha	Acciones concretas	Horas trabajo Gran grupo	Horas trabajo pequeño grupo	Horas trabajo autónomo
Octubre	<ul style="list-style-type: none"> · Presentación de la asignatura · Exposiciones del contenido por parte del profesor · Realización, corrección y entrega de las Guías de Trabajo por parte del alumnado · Tutorización individual 	18		12
Noviembre	<ul style="list-style-type: none"> · Exposiciones del contenido por parte del profesor · Realización, corrección y entrega de las Guías de Trabajo por parte del alumnado · Confección de los grupos de trabajo del alumnado · Realización de los trabajos en grupo del alumnado · Tutorización individual y grupal 	20	17	12
Diciembre	<ul style="list-style-type: none"> · Exposiciones del contenido por parte del profesor · Realización, corrección y entrega de las Guías de Trabajo por parte del alumnado · Realización, exposición y entrega de los trabajos en grupo del alumnado · Tutorización individual y grupal 	16	12	10
Enero	<ul style="list-style-type: none"> · Finalización de las Guías de Trabajo por parte del alumnado · Realización, exposición y entrega de los trabajos en grupo del alumnado 	16	11	6
Sub-total		70	40	40
Total		150		