GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA: DESARROLLO PROFESIONAL DEL PSICOPEDAGOGO

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA					
CÓDIGO: 156 11 P9		**PLAN DE ESTUDIOS**: 2001		**TIPO:** Optativa	
Créditos totales		**Créditos teóricos**		**Créditos prácticos**	
LRU	**HORAS ECTS**	**LRU**	**HORAS ECTS**	**LRU**	**HORAS ECTS**
6	**150**	**4**	**100**	**2**	**50**
CURSO: Primero		**CUATRIMESTRE: Segundo**		**CICLO: Segundo**	

DATOS BÁSICOS DEPARTAMENTO/S RESPONSABLE/S		
DEPARTAMENTO/S: Didáctica y Organización Escolar		
ÁREA/S: **Didáctica y Organización Escolar**		
E-MAIL dorgaes@ucartuja.ugr.es	**TF**: **958 24 41 85**	**FAX: 958 24 89 65**
URL WEB: http://www.ugr.es/%7Edidacoe/		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTORES SEGÚN BOE:
Desarrollo profesional del psicopedagogo en los diferentes ámbitos de acción: diagnóstico de necesidades, orientación escolar, vocacional y profesional; integración escolar, social y laboral. El componente práctico en el desarrollo profesional del psicopedagogo.: El desarrollo profesional para la intervención psicopedagógica. La evaluación del desarrollo profesional del psicopedagogo.

2. SITUACIÓN	
2.1- La asignatura en el contexto de la titulación	La repercusión de la asignatura permite que el alumno se introduzca en el desarrollo del perfil profesional de Formación en contextos profesionales formales y no formales a través de un proceso de reflexión y construcción compartida.
2.2. Recomendaciones	

3. COMPETENCIAS	
3.1. Competencias transversales genéricas	- Solidez en los conocimientos básicos de la profesión. - Toma de decisiones. - Habilidad para trabajar de forma autónoma. - Planificar y dirigir. - Iniciativa y espíritu emprendedor.
3.2. Competencias específicas	***Cognitivas (Saber):*** - Conocer los distintos servicios (locales, autonómicos estatales) relacionados con el empleo, que ayudan a las personas a buscar e incorporarse al mundo laboral. - Conocer distintos soportes informáticos para gestionar la búsqueda y análisis de información personal, profesional, curricular, educativa, laboral, … a través de la red. ***Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):*** Ayudar a las personas a acceder y usar la información educativa y ocupacional, que les permita contactar con empleadores y centros formativos para conocer las oportunidades laborales disponibles. - Saber seleccionar a las personas adecuadas para desempeñar un puesto de trabajo y asesorarlas durante su vida laboral.

	Actitudinales (Ser): - Poseer un a adecuada ética profesional caracterizada por el respeto a la confidencialidad de la información, la veracidad, la transparencia y la justicia. - Mostrar una actitud de motivación hacia nuevos retos y capacidad de adaptación a experiencias innovadoras en el ámbito psicopedagógico.

4. OBJETIVOS Y PRINCIPIOS DE PROCEDIMIENTO O CRITERIOS DE ACTUACIÓN

Se pretende en esta materia capacitar al futuro psicopedagogo en el análisis de los procesos de desarrollo de los profesionales de la educación de manera que pueda comprender y gestionar con eficacia su propio desarrollo profesional así como intervenir en el desarrollo profesional de los docentes mediante la investigación, la formación, el asesoramiento y la evaluación del proceso.

5. CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

Tema 1. Conceptualización del desarrollo profesional
Tema 2. Identidad profesional
Tema 3. Cultura profesional
Tema 4. Conocimiento profesional
Tema 5. Perfil profesional
Tema 6. Ética de la intervención profesional en psicopedagogía

6. METODOLOGÍA

El plan de trabajo se estructura atendiendo al doble carácter, teórico y práctico, de la materia. La exposición de los temas por parte del profesor se seguirá de discusiones grupales a partir de los textos y artículos leídos por los alumnos quienes, además, expondrán de manera puntual determinados temas. También se iniciará a los alumnos en las tareas prácticas de su futura función profesional mediante la realización de un trabajo de campo en torno a la investigación, el diseño o la evaluación de una situación real de desarrollo profesional.

7. HORAS ESTIMADAS DE TRABAJO DEL ALUMNO/A

ACTIVIDADES	
7.1. Actividades Gran Grupo dirigidas por el docente	18
7.2. Actividades Pequeño Grupo dirigidas por el docente	14
7.3 Actividades Autónomas del alumno/a	78,5
Observaciones:	

8. EVALUACIÓN

Criterios	De manera general la calificación de los alumnos se realizará mediante un examen final de los contenidos de la materia y la valoración de la calidad de un trabajo práctico. A esta calificación contribuirán otro tipo de tareas voluntarias como la profundización en determinados contenidos y la exposición de temas en clase.
Instrumentos y técnicas	Examen escrito
Criterios de Calificación	Asistencia a clase (presenciales y no presenciales) Presentación de trabajos Adquisición de conocimientos Implicación en la dinámica de la asignatura Esfuerzo y superación personal Actitud reflexiva

9. BIBLIOGRAFÍA	
GENERAL	BOLÍVAR, A., DOMINGO, J. y FERNÁNDEZ CRUZ, M. (2001). *La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología*. Madrid: La Muralla; FLECHA, R. (1997). *Educación de las personas adultas. Propuestas para los noventa*. Barcelona: El Roure. GERGEN, K. (1992). *El yo saturado. Dilemas de identidad en el mundo contemporáneo*. Barcelona: Paidós. MARCELO, C. (1994). *Formación del profesorado para el cambio educativo*. Barcelona: PPU. MEDINA, A. y VILLAR, A. (Coords.) (1995). *Evaluación de programas educativos, centros y profesores*. Madrid: Universitas. VILLAR, L. M. (1990). *El profesor como profesional. Formación y desarrollo personal*. Granada: Serv. Pub. Universidad. VILLAR, L. M. (Coord.) (1995). *Un ciclo de enseñanza reflexiva. Estrategia para el diseño curricular*. Bilbao: Mensajero. VILLAR, L. M. y DE VICENTE, P. S. (Coords.) (1994). *Enseñanza reflexiva para Centros educativos*. Barcelona: PPU.
ESPECÍFICA	CASTILLA, M.T. y otros (2000). *La formación de los profesionales de la psicopedagogía. Retos para un nuevo milenio*. Granada: Grupo Editorial Universitario. BELTRAN, J. A. y otros (2000). Intervención psicopedagógica y curriculum escolar. Madrid. RINCÓN IGEA, B. y MANZANARES MOYA, A. (Coord.) (2004). Intervención psicopedagógica en contextos diversos. Barcelona. Cisspraxis. FERNÁNDEZ CRUZ, M. (2006). *Desarrollo Profesional Docente*. Granada: GEU.

10 CALENDARIO Y/O CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

11 CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y seminarios	Nº de horas Visita y excursiones	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Exámenes	Temas del temario a tratar
Primer cuatrimestre								
1ª Semana	2 h	1 h			4 h	2 h		Tema 1
2ª Semana	2 h	1 h			4 h	2 h		Tema 1
3ª Semana	2 h	1 h			5 h	2 h		Tema 2
4ª Semana	2 h	1 h	3 h	3 h	4 h	2 h	2 h	Tema 2
5ª Semana	2 h	1 h			4 h	2 h		Tema 3
6ª Semana	2 h	1 h			5 h	2 h		Tema 3
7ª Semana	2 h	1 h			4 h	2 h		Tema 4
8ª Semana	2 h	1 h	3 h	3 h	5 h	2 h		Tema 4
9ª Semana	2 h	1 h			4 h	2 h	2.5 h	Tema 5
10ª Semana	2 h	1 h			4 h	2 h		Tema 5
11ª Semana	2 h	1 h			5 h	2 h		Tema 6
12ª Semana	2 h	1 h	3 h	3 h	4 h	2 h		Tema 6
13ª Semana	2 h	1 h			4 h	2 h		Tema 7
14ª Semana	2 h	1 h			5 h	2 h	3 h	Tema 7